

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

Программа производственной практики
Стажерская практика
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - бакалавриат

Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр

Форма обучения (очная)

СУНЖА. 2024г.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 121, Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа производственной практики (модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

Содержание

1.	Цель
производственной (стажерской) практики	5
2. Задачи производственной практики	5
3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВПО бакалавриата	6
4. Форма проведения производственной практики	6
5. Место и время проведения производственной практики.	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	6
7. Возможности прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	9
8. Структура и содержание педагогической практики	9
8.1 Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе	10
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные	16
10. Фонд оценочных средств	16
10.2. Паспорт фонда оценочных средств на 4 курсе	16
11. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике	19
12. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	19
12.1 Рейтинговая оценка практики на 4 курсе.....	20
12.3. Отчётность студентов	23
13. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике	24
13. 1 Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемыми студентами самостоятельно	24
13.2 Содержание психологического аспекта педагогической практики	25
14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	25
15 Материально-техническое обеспечение производственной практики	27

Б2.В.02((П) «Производственная практика стажерская»

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Семестр: 8

Форма аттестации: зачет

Объем трудоемкости: 8 семестр - 10 зачетных единиц (360 часов)

1. Цель производственной практики

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. Задачи производственной практики

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.

2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального - школьного образования.

3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального - школьного образования.

4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.

7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной

деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.В.02 «Производственная практика-стажерская» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование.

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и модулей вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», частные методики, а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего написания бакалаврских работ и является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя.

4. Формы проведения производственной практики.

- производственная (педагогическая) практика проходит в начальных классах общеобразовательных учреждений.

5. Место и время проведения производственной практики.

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование», проводится в общеобразовательных учреждениях разных типов (в начальных классах общеобразовательных учреждений на 4 курсе, заключивших договоры с вузом.

Обязательными являются: установочная конференция (проводится в первый день педагогической практики) и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работе.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

- пороговый уровень: основные задачи реализации учебных программ базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях;
- углубленный уровень: различные задачи реализации учебных программ базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях;
- продвинутый уровень: разнообразные задачи реализации учебных программ базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях, их особенности и области применения.

Уметь

- пороговый уровень: реализовывать учебные программы базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях под руководством преподавателя;

- углубленный уровень: реализовывать учебные программы базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях с помощью преподавателя;

- продвинутый уровень: реализовывать учебные программы базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях в ходе самостоятельной деятельности.

Владеть

- пороговый уровень: навыками реализации учебных программ базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях под руководством преподавателя;

- углубленный уровень: навыками реализации учебных программ базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях с помощью преподавателя;

- продвинутый уровень: навыками реализации учебных программ базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях в самостоятельной деятельности.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

- пороговый уровень: основные задачи и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения;

- углубленный уровень: различные задачи, концепции и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения;

- продвинутый уровень: разнообразные задачи, концепции и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения, их особенности и области применения.

Уметь

- пороговый уровень: решать основные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения под руководством преподавателя;

- углубленный уровень: решать различные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения с помощью преподавателя;

- продвинутый уровень: решать задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения в ходе самостоятельной деятельности;

Владеть

- пороговый уровень: навыками решать основные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения под руководством преподавателя;

- углубленный уровень: навыками решать различные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения с помощью преподавателя;

- продвинутый уровень: навыками решать задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения в ходе самостоятельной деятельности;

ПК -4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:

- пороговый уровень: основные возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- углубленный уровень: различные возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- продвинутый уровень: разнообразные возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, ее особенности и области применения.

Уметь

- пороговый уровень: использовать основные возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса под руководством преподавателя;

- углубленный уровень: использовать различные возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с незначительной помощью преподавателя;

- продвинутый уровень: использовать разнообразные возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе самостоятельной деятельности.

Владеть

- пороговый уровень: навыками использования основных возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса под руководством преподавателя;

- углубленный уровень: навыками использования различных возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с незначительной помощью преподавателя;

- продвинутый уровень: навыками использования разнообразных возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе самостоятельной деятельности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

- пороговый уровень: способы построения межличностных отношений в группах младших школьников и коллегами;

- углубленный уровень: способы построения межличностных отношений в группах младших школьников, коллегами и родителями;

- продвинутый уровень: способы построения межличностных отношений в группах младших школьников, коллегами, родителями и социальными партнерами.

Уметь

- пороговый уровень: бесконфликтно общаться с различными субъектами педаго-

гического процесса;

- углубленный уровень: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, учитывая их интересы;

- продвинутый уровень: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, включаться во взаимодействие с ними.

Владеть

- пороговый уровень: способами установления контактов с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- углубленный уровень: способами поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- продвинутый уровень: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

7. Возможности изучения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных сетей);

- максимально полная презентация содержания дисциплины на сайте филиала Университета (SGPI.RU) в соответствующем разделе направления обучения.

7.1. Структура и трудоемкость производственной практики на 4 курсе

Общая трудоемкость производственной практики на 4 курсе составляет 10 зачетных единиц, 360 часа.

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
			Зач.ед	Часы	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится в школе)		1. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	0,5	18	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями - наставниками. Участие в установочной конференции.

Рабочая практика	1 учебная неделя	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	1	36	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных
3. Рабочая практика	2, 3 недели.	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6. 7. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведе-	4	144	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Накопительная папка Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.

		нии. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР			
Рабочая практика	4,6 учебные недели	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР	4	144	Поурочное планирование с подписью учителя - наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме. Презентация итогов работы по теме ВКР.
5. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	В назначенный декаднатом день	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	0,5	18	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией итогов работы по теме ВКР.

Итого	10	360	
--------------	-----------	------------	--

8.Образовательные, научно-исследовательская и педагогические технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, воспитатели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы в системе дошкольного образования.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии. Они проводят индивидуальные занятия с детьми. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

10.2 Паспорт фонда оценочных средств на 4 курсе

№	Вид выполненной студентом работы (выполнение программы практики)	Компетенции (элементы компетенции)	Оценочные средства (форма отчетности)
1.	Составление индивидуального плана выполнения программы практики	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Оценка выполнения индивидуального плана студента групповым руководителем (2балла)
2.	Анализ УМК, тематического планирования на период практики	ПК-1 ПК-2	Оценка руководителем практики тем.плана на период практики с указанием типов уроков (1 балл)
3.	Анализ посещенных студентом уроков	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Оценка анализов уроков руководителем практики (4балла)
4.	Разработка планов-конспектов пробных уроков	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Оценка планов-конспектов уроков руководителем практики (4 балла)
5.	Проведение пробных уроков	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Оценка руководителем практики каждого урока (0,5-1 балл, общее кол-во 15 баллов)
6.	Самоанализ проведенных уроков	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Оценка самоанализов уроков руководителем практики (3 балла)
7.	Использование ИКТ	ПК-2 ПК-4	Оценка портфолио студента руководителем практики (4 балла)

8.	Подготовка дидактических материалов к урокам	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Оценка портфолио студента руководителем практики (5 баллов)
9.	Составление характеристики на учащихся	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Оценка характеристик методистом по психологии (4 балла)
10.	Составление характеристики на классный коллектив	ПК-6	Оценка характеристик методистом по психологии (2 балла)
11.	Разработка, подготовка и проведение внеклассных мероприятий	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Оценка сценария и мероприятия групповым руководителем (4балла)
12.	Осуществление функций классного руководителя	ПК-6	Оценка классного руководителя (2балла)
13.	Подготовка и проведение родительского собрания	ПК-6	Оценка классного руководителя (3 балла)
14.	Проведение профориентационной работы с учащимися	ПК-6	Оценка руководителя практики (3 балла)
15.	Планирование и проведение индивидуальной работы с учащимися (учебной, коррекционной)	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Оценка руководителя практики (4 балла)
16.	Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах	ПК-2 ПК-4 ПК-6	Оценка руководителя практики (5 баллов)
17.	Замещение уроков учителя	ПК-1 ПК-4 ПК-6	Оценка руководителя практики (4 балла)
18.	Участие в работе ШМО, педсоветах, совещаниях	ПК-6	Оценка руководителя практики (1 балл)
19.	- Проведение зачетного урока - разработка плана-конспекта - подготовка наглядности, дидактических материалов к уроку	ПК-2 ПК-4 ПК-1	Оценка руководителя практики и группового руководителя (12+6+2=20 баллов)
20.	Составление отчета по форме	ПК-1	Оценка отчета групповым руководителем (10 баллов)
21.	Открытая защита итогов практики (защита методической разработки)	ПК-1	Оценка комиссией публичной защиты (10 баллов)

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя - экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных техно-

логий, методов и приемов работы учителя начальных классов.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки учебных достижений студентов ЧОУ ВО «ГУ им. М.А.Шавхалова»

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100.

60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики).

40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного урока и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента. Если практикант по текущей аттестации набирает менее **30 баллов**, то программа практики считается невыполненной (практика - не пройденной) и такой студент к защите не допускается.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного урока и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики.

Зачетный урок оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов за зачетный урок - **20 баллов**.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - **20 баллов**.

Если общее количество баллов за зачетный урок и защиту составляет **20-40 баллов**, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации **[(30-60) б. текущ. + (20-40)б. промежут. = (50-100) б. итог.]**.

Суммарные (итоговые баллы) за текущую и промежуточную аттестации пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей:

Оценки и соответствующие суммарные баллы промежуточной и текущей аттестации		
«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
50-69	70-84	85-100

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики. Оценка по педпрактике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения педпрактики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ЧОУ ВО «ГУ.им.М.А.Шавхалова».

12.2. Рейтинговая оценка практики на 4 курсе

Вид деятельности	Балл	Оценивает	Форма отчета	Примечания
Выполнение программы практики	2	Групповой руководитель	Дневник	
Анализ тематического планирования, УМК	1	Учитель - наставник	Тем. план	С указанием типологии уроков и применяемых технологий
Разработка планов-конспектов пробных уроков	4	Учитель - наставник	Поурочные планы	Соответствие планов с тематическим планированием, отбор форм и методов
Анализ посещенных студентом уроков	4	Учитель - наставник	Бланки	не менее 10 уроков, анализы разных видов
Проведение пробных уроков	15	Учитель - наставник		Каждый проведенный урок -0,5 - 1балл
Самоанализ проведенных уроков	3	Учитель - наставник	Бланки	Не менее 5 уроков, включая зачетный
Использование ИКТ	4	Учитель - наставник		
Дидактические материалы к урокам	5	Учитель - наставник		
Характеристики на учащихся (лидер и учащийся с девиантным поведением)	4	Учитель - наставник	Характеристики, материалы наблюдений	Характеристики согласовать с учителем-наставником
Характеристика на классный коллектив	2			
Внеклассное мероприятие	4	Групповой руководитель, учитель-наставник	Сценарий, материалы	Учитель-наставник оформляет оценочный лист и вносит оценку в ведомость
Осуществление функций классного руководителя: организация дежурства, проверка дневников, помощь в подготовке классных мероприятий	2			
Итого	50			
Профориентационная	3	Учитель -		Дополнительные

работа		наставник		баллы, не более 10
Подготовка и проведение родительского собрания	3			
Индивидуальная работа (учебная, коррекционная) с учащимися	4			
Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, конкурсы	5			
Замещение уроков	4			
Участие в работе ШМО, педсоветах, совещаниях	1			
Итого:	10			
Зачетный урок (12б) - конспект(6б) - наглядность, дидактика (2 б)	20	Групповой руководитель, руководитель практики		Комплексный анализ
Отчет по форме	10	Оценивается комиссией		
Публичная защита (7б) презентация исследования к ВКР (3б)	10			
Итого:	40			
Итого за практику:	100			

12.3 Отчётность студентов

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе.

Предвыпускной курс:

- 1) отчет (по форме)
- 2) характеристика (отзыв от работодателя)
- 3) анализ зачетного урока
- 4) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:
 - 1) развернутый план-конспект зачетного урока;
 - 2) план индивидуальной работы;
 - 3) дневник выполнения программы педагогической практики;
 - 4) рабочие планы-конспекты всех проведенных уроков;
 - 5) бланки анализов посещенных уроков;
 - 6) бланки самоанализа проведенных уроков;
 - 7) дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, наглядность к урокам;
 - 8) результаты выполнения психологических заданий;
 - 9) сценарий внеклассного мероприятия; результаты профориентационной работы, исследовательского задания (если выполнялись).

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Выпускной курс:

- 1) отчет (по форме)
- 2) характеристика (отзыв от работодателя)
- 3) анализ зачетного урока
- 4) заключение руководителя ВКР на качество проведения научно-исследовательской работы в рамках ВКР;
- 5) папка — портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:
 - развернутый план-конспект зачетного урока;
 - план индивидуальной работы;
 - дневник педагогической практики;
 - система уроков по теме (планы-конспекты, весь необходимый материал к урокам) -
 - бланки анализов посещенных уроков;
 - бланки самоанализов проведенных уроков;
 - сценарий внеклассного мероприятия по предмету;
 - результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимся.

Примечание: *папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.*

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

11. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

В общеобразовательном учреждении: в ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе наблюдения данные, пишут конспекты уроков, готовят дидактический материал, разрабатывают внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий, систематизируют и анализируют материалы для написания выпускной квалификационной работы.

11.1. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемыми студентами самостоятельно:

- проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер - классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
- изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;
- проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков;
- подготовьте конспекты уроков;
- разработайте электронные материалы учебного назначения;
- проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам;
- разработайте план работы классного руководителя на период практики;
- подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия;
- напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия;
- проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;
- составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-

наставника, учителя;

- составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей;
- изучите опыт работы классного руководителя с родителями;
- подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

11.2. Содержание психологического аспекта педагогической практики

Практическая работа студентов по психологии предполагает углубление и закрепление теоретических знаний по общей психологии, применение их на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися. Целью практической работы является также формирование исследовательских навыков и умений будущих учителей. Во время практики развиваются диагностические навыки студентов, они овладевают методами сбора информации об индивидуально - психических особенностях развития личности ребенка и детского коллектива, методами анализа и интерпретации полученных данных. Студенты учатся прогнозировать дальнейшее развитие ребенка и детского коллектива, а также учитывать полученную информацию при организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательного учреждения.

В ходе педагогической практики студенты могут оценить степень своей готовности к работе и определить перспективы своего профессионального роста.

Программа практики (психологический аспект) предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- Изучение особенностей развития личности воспитанников;
- Обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике личности (с опорой на материалы учебных курсов психологии);

Основными методами изучения ребенка являются: наблюдение, которое осуществляется в различных ситуациях в зависимости от задач (во время уроков при посещении его дома, при проведении игр и внеклассных мероприятий); методы беседы (с учителем, родителями, руководителями кружков, самим ребенком); анализ продуктов деятельности (изучение рисунков, поделок, выполненных на занятиях уроках труда или кружках самодеятельного творчества и др.); эксперимент; анкетирование.

При изучении личности пользуются методами диагностики обследования. Все результаты изучения студент-практикант фиксирует в дневнике или протоколах (Они должны быть приложены к характеристике).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. - М. : Прометей, 2011. - 120 с.
2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для

- бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.
 6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
- б) дополнительная литература:*
1. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] / М. А. Безбородова. - М. : Флинта, 2012. - 208 с. - URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>.
 2. Битяновой, М. Р Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Электронный ресурс] / М. Р Битяновой. — СПб. : Питер, 2011. — 304 с. - URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21924>.
 3. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.
 4. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. - М. : Национальное образование, 2012. - 416 с.
 5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 240 с.
 6. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с.: - URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.
 7. Нечаев, М. П. Классный руководитель : психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. - М. : Перспектив", 2013. - 152 с.
 8. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.
 9. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.
 10. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 94 с.
 11. Таран, Ю. Н. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников / Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 223 с.
- в) периодические издания:*
1. Педагогика. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
 2. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
 3. Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
 4. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
 5. Качество. Инновации. Образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
 6. Педагогические измерения. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
 7. Эксперимент и инновации в школе. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
 8. Право и образование. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

9. Детский сад от А до Я. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37793.
10. Дошкольная педагогика . - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194.

з) интернет источники:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - URL: <http://elanbook.com/>.
2. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. - URL: http://wmdowedu.m/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.LРоссийское образование : федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>.
6. Министерство культуры РФ : официальный сайт. - URL: <http://mkrf.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. - URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. - URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
12. Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. - URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/>.
13. Виртуальные выставки // Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. - URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt/>.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) комплект учебников, учебных и методических пособий, программа в соответствии с системой обучения в данном образовательном учреждении;
- 2) оборудованные аудитории, актовые и спортивные залы;
- 3) наглядные средства обучения, в том числе плакаты, схемы, таблицы, учебные картины и рисунки;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры, локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей занятий НОД).